

Урок-игра по профориентации «Путешествие в мир профессий»

Цель: формирование знаний в мире профессий.

Задачи:

формирование умений угадывать профессию по профессионализмам;

формирование умений сопоставлять профессии по предмету труда;

формирование умений составлять резюме;

создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

Категория участников: учащиеся 7 классов

Учащиеся 7 В класса заранее были поделены на команды, готовили название команды, эмблему и девиз.

1 этап

Игра «Угадай профессии по профессионализмам»

Каждая команда получила карточку со следующим заданием: угадайте профессию по специальным словам и запишите её.

Эстамп, мольберт, палитра - _____

Октава, аккорд, вокализ - _____

Стамеска, втулка, зубило - _____

Тубус, зум, кадр - _____

Грунт, ковш, подъёмник - _____

Рельс, башмак, экипировка - _____

Шоколад, сахарная пудра, ванилин - _____

Строчка, шов, оборка - _____

Указка, журнал, мел - _____

Запаска, тюнинг, тонировка - _____

2 этап

Игра «Профессии по предмету труда»

Каждая команда получила карточку со следующим заданием: распределите профессии по предмету труда.

Человек-человек	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ

Материал для справок: артист, врач, автослесарь, микробиолог, журналист, рыбовод, тракторист-машинист широкого профиля, цветовод, слесарь, токарь, сталевар, столяр, ткач, шахтёр, программист, экскурсовод, учитель, корректор, экономист, чертёжник, топограф, конструктор-модельер одежды, фотограф-художник, воспитатель, музыкант, настройщик музыкальных инструментов.

3 этап

Игра «Резюме»

Каждая команда получила карточку со следующим заданием: цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу. Вам необходимо нарисовать резюме учителя музыки.

Введение

Выбор профессии - это зачастую судьба человека, поэтому он так важен.

Все мы в детстве мечтаем о том, чтобы стать кем-то великим, важным или известным.

А в старшем возрасте сталкиваемся с противоречием - как воплотить в жизнь свою мечту при существующих жестких ограничениях окружающей жизни: не нужно миру

столько космонавтов, поэтов, великих художников, первоклассных врачей и т.д. Но все-таки, эта детская мечта должна сохраняться в душе и быть ориентиром при совершении важных жизненных выборов.

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, прежде всего надо хорошо знать, какие профессии есть на свете. В мире насчитывается более 60 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. Жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются. Выбор профессии – это серьёзный шаг, который нужно сделать в жизни абсолютно каждому человеку. Шаг этот не должен быть опрометчивым или спонтанным, профессию нужно выбрать по интересам и способностям, обязательно востребованную на рынке труда. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с разными профессиями.

Цель: стимулирование интереса учащихся к миру профессий; привлечение внимания учащихся к осознанному выбору будущего профессионального пути.

Задачи:

1. повышение групповой активности участников, создание доброжелательной атмосферы;
2. формирование знаний о профессиях;
3. определение уровня информированности о мире профессий.

Категория участников: учащиеся 7 класса.

Время проведения: 45 минут.

Условия осуществления: обучающиеся не более 15.

Оборудование: учебный кабинет, ноутбук, проектор, слайд презентация, листы бумаги, шариковые ручки.

Этапы профориентационного урока

1. Упражнение-разминка «Угадай»;
2. Игра «Угадай профессию по профессионализмам»;
2. Игра «Типы профессий по предмету труда»;
3. Игра «Много ли вы знаете профессий»;
4. Опросник информированности о мире профессий (Е.А. Климов);
5. Подведение итога урока.

Ход урока

Профориентационный урок проводится с учащимися 7 класса не более 15 человек. Время проведения мероприятия 45 минут.

Первым этапом осуществляется **упражнение-разминка «Угадай»** на снятие напряжения в группе, создание доброжелательного отношения, настрой на работу.

Цель: повышение групповой активности участников, создание доброжелательной атмосферы.

Каждому участнику прикрепляется булавкой на спину любое существительное – жираф, бегемот, горный орёл, бульдозер, хлеборезка, скалка и т.д. Каждый может прочитать, как называются остальные, но не может прочитать, как называется он сам. Задача каждого участника – узнать у остальных своё «имя», задав наводящий вопрос. Участники на вопросы могут отвечать только «Да» или «Нет» (можно подобрать слова, связанные с профессией «учитель» или другими профессиями).

После разминки вторым этапом проводится **игра «Угадай профессию по профессионализмам».**

Цель: формирование знаний о профессиях.

На слайде появляются сначала слова, по которым учащиеся должны угадать профессию, потом появляется картинка.

Пример слайда:

Отгадайте профессию по специальным словам.

**ШЛАНГ
АВАРИЙНЫЙ ВЫХОД
ВОСПЛАМЕНЕНИЕ
ВЗРЫВ
ГАРЬ
ОГнетушитель**



После игры «Угадай профессию по профессионализмам» проводится **игра «Типы профессий по предмету труда».**

Цель: формирование знаний о профессиях по предмету труда.

Все профессии, как известно, принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Задание состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

Например, называются следующие профессии: архитектор, столяр, врач, журналист, агроном, машинист тепловоза, менеджер, супервайзер, артист, строитель, учитель, швея, программист.

После игры «Типы профессий по предмету труда» проводится **игра «Много ли вы знаете профессий?»** Учащиеся по очереди называют одну профессию, связанную со съёмками кинофильма. Кто не знает, выбывает из игры.

Урок завершается **опросником информированности о мире профессий (Е.А. Климов).**

Цель: определение уровня информированности о мире профессий.

Предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий, если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то против него поставь знак «+», если не согласны – знак «-». Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность.

В конце урока подводится общий итог, каждый ученик получает результат о выявленном уровне.

Заключение

Чтобы сделать правильный выбор будущей профессии, учащиеся должны располагать данными о имеющихся в мире профессиях, о профессиях по предмету труда. Каждый ученик должен сделать правильный выбор, реализовать себя в изменяющихся социальноэкономических условиях. Учебное заведение, окружающие, близкие, знакомые люди не всегда и не во всём смогут помочь ребенку, всё зависит от его индивидуально - личностных особенностей, интересов, возможностей, мотивации. Задача же профориентации повысить готовность обучающихся выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Список литературы

1. [Диагностический инструментарий для воспитанников и обучающихся](#)
2. [урок 1 сентября](#)

Опросник информированности о мире профессий (Е. А. Климов)

Бланк вопросов:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я знаю, в каких условиях буду работать.
3. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
4. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
5. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
6. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбрать.
7. Мне трудно узнать о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
8. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
9. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
10. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
11. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
12. Практическая работа в (кружках, в УПК, на практике) очень помогли мне в понимании мира профессий.
13. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
14. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
15. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
16. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
17. Я не доверяю рекламе профессий.
18. Я не знаю как осуществить свой профессиональный выбор.

19. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.

20. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.

Приложение 2

Отгадайте профессию по специальным словам.

**акварель
мольберт
палитра
гуашь**



Отгадайте профессию по специальным словам.

**КАРИЕС
ШПРИЦ
СКАЛЬПЕЛЬ
ХИРУРГ
ТУБЕРКУЛЁЗ
ХАНДРОЗ**



Отгадайте профессию по специальным словам.

**ФЕН
ТРИММЕР
ПОЛУБОКС
ЛАМИНИРОВАНИЕ
МЕЛИРОВАНИЕ
КАСКАД**



Отгадайте профессию по специальным словам.

**ШЛАНГ
АВАРИЙНЫЙ ВЫХОД
ВОСПЛАМЕНЕНИЕ
ВЗРЫВ
ГАРЬ
ОГНЕТУШИТЕЛЬ**



Отгадайте профессию по специальным словам.

БУЛЬОН
ГРИЛЬ
СОУС
ЖЕЛАТИН
ФРИ
ЛЪЕЗОН



Что такое лезон?

Отгадайте профессию по специальным словам.

ПИКСЕЛЬ
КАДР
ФОТОВСПЫШКА
ЗУМ
ТУБУС



Отгадайте профессию по специальным словам.

НАЖДАК
ШТИФТ
ВТУЛКА
СТАМЕСКА
ЗУБИЛО



Отгадайте профессию по специальным словам.

ОКТАВА
ГАММА
АККОРД
ВОКАЛИЗ
ФОРТЕ

