

Ученик – ты хозяин в школе

В декабре 2017 года в 10 А классе прошёл классный час на тему «Ученик – ты хозяин в школе».

Цели и задачи:

- мотивировать учащихся на положительное отношение к школьной среде;
- учить делать осознанный выбор;
- выработать правила поведения в школе;
- привести обучающихся к пониманию, что успех зависит от умения брать на себя ответственность;
- укреплять положительное отношение к себе

Чтобы старшеклассники самостоятельно определить тему классного часа, ребятам пришлось из отдельных слов на карточках собрать предложение: к, делает, приятно, бережное, где, школе, её, находится, местом, отношение.

БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ ДЕЛАЕТ ЕЁ МЕСТОМ, ГДЕ ПРИЯТНО НАХОДИТЬСЯ.

Завязалась беседа, в ходе которой десятиклассники выразили свои мысли, ответив на ряд вопросов:

- Как вы понимаете это утверждение? Согласны ли вы с ним?
- К кому и к чему следует бережно относиться в школе?

Большой проблемой у нас является отношение к школьному имуществу. Так важно использовать его по назначению, бережно относиться, чтобы оно долго прослужило и приносило пользу.

Например, для чего нужна дверь?

Пример: Дверь существует не для того, чтобы ею хлопнуть, открывать ногами, захлопывать перед лицом, подсматривать в замочную скважину, а для того, чтобы, постучав, попросить разрешения войти, придержать ее для входящего, пропустить вперед взрослого или девочку, бесшумно ее закрыть.

Ребятам было предложено продолжить утверждения, касающиеся школьного имущества :

Школьный коридор существует не для того, чтобы... _____, а для того, чтобы..._____

Школьная столовая существует не для того, чтобы... а для того, чтобы..._____

Школьная парта существует не для того, чтобы... а для того, чтобы .._____

Школьный гардероб существует не для того, чтобы... а для того, чтобы..._____

Лестница существует не для того, чтобы... а для того, чтобы..._____

Школьные стенды, доска объявлений существуют не для того, чтобы... а для того, чтобы..._____

Сила положительных утверждений огромна, они помогают нам понять, что наш успех зависит от умения брать на себя ответственность. Главное, всё время поддерживать уверенность в своих

силах и способностях, поэтому был проведён тренинг «Я могу ...». Задание: перефразируйте свои высказывания из предыдущего упражнения, добавив уверенное «Я могу ...».

Например:

Я могу, *постучав в дверь, попросить разрешения войти. Я могу придержать ее для входящего. Я могу пропустить вперед взрослого или девочку. Я могу бесшумно закрыть дверь.*

Слово МОГУ оживляет наши способности, укрепляет веру в свои силы. Позитивные утверждения работают лучше, чем негативные, помогают наладить взаимоотношения людей. Наше подсознание так устроено, что слово НЕ игнорируется, пропускается. Хочешь внушить что-то хорошее, откажись от частицы НЕ. (Не забудь - помни, не беги - иди спокойно, не кричи - говори тихо, не балуйся - играй мирно, не обижай – уважай и т.д.)

Чего мы таким образом можем добиться? В каких ситуациях это важно?

Там, где не удастся избежать отрицательных утверждений, на помощь приходят знаки. Привести примеры. Что говорят нам эти знаки?



В ходе классного часа ребята составили памятки: «Правила поведения в школе».

В школе разрешается пользоваться коридором, столовой, гардеробом, лестницей, классными кабинетами, столами, стульями, доской, раздаточными материалами. По лестницам нужно ходить спокойно, не создавать «пробки». Не ломать столы, стулья. Ухаживать за цветами.

Запрещается порча школьного имущества, беготня во время перемен по коридорам, хлопанье дверями и открывание их ногами. Категорично запрещается курение в туалетах, запасных лестницах.

Свой дом мы делаем уютным, так школа – наш второй дом, в котором мы проводим много времени. Нужно соблюдать чистоту и порядок, тогда общий дом станет тоже уютным и привлекательным.

Заключительным этапом классного часа стала уборка кабинета. Ребята потрудились на славу!

Кл. руководитель 10 А кл. Благодарова Н.Е.



